



## Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Restantes Guía del anexo

2023

Las agencias educativas locales (LEA) deben actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 1 de septiembre.

30 de diciembre de 2023. Cada vez, las LEA deben buscar comentarios del público sobre el plan y cualquier revisión y deben tener dichos comentarios en cuenta.

Cada LEA debe completar el anexo y cargarlo en ePlan en la Biblioteca de documentos de LEA (1 de marzo y 1 de septiembre).

15). La LEA también debe publicar el anexo en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben basarse en los aportes de la comunidad y ser revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de publicarlas en el sitio web disponible públicamente de la LEA. El plan pretende proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Por favor considere lo siguiente al completar el anexo:

- En la página de resumen, los montos deben sumar el monto remanente para el año fiscal 24 para cada fondo de ayuda: ESSER 2.0 y ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento. • Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de Salud y Seguridad.
- La LEA debe asegurarse de utilizar múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités presenciales o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusivas.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos aplicables observados en consultas significativas durante la elaboración del plan. y al realizar revisiones o actualizaciones importantes del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces entre el 10 y el 20 por ciento de los encuestados deberían representar este subgrupo.
- Garantizar que la participación de las partes interesadas se haya producido antes del desarrollo/revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y su publicación pública. • Las LEA deben actualizar el Plan Público ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar información pública aportes sobre el plan y cualquier revisión, y tomar dichos aportes en cuenta.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) requiere que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores pueden entender, o no es posible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, ser traducidos oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo al que pueda acceder, previa solicitud, un padre que sea una persona con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.



## Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Restantes

El Fondo de Ayuda de Emergencia 3.0 para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER 3.0) en virtud de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Financiamiento proporcionado a agencias educativas estatales y locales (LEA) ayuda a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes del país.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un Plan público: Gasto de ayuda federal. Todos los planes se desarrollaron mediante consultas públicas significativas con los grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben basarse en los aportes de la comunidad y ser revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de publicarlas en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información tiene como objetivo actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

### Información general

Nombre de LEA: Condado de Cocke

Director de escuelas (Nombre): Manney Moore

Directora de ESSER (Nombre): Kathy Holt

Dirección: 305 Hedrick Drive, Newport, TN 37821

Número de teléfono: 423-623-7821 Sitio web del distrito: <https://cockecountyschools.org>

Fecha del anexo: 10 de septiembre de 2023

Matrícula total de estudiantes:	4305
Grados servidos:	Desde preescolar hasta 12
Número de escuelas:	11

### Fondos

ESSER 2.0 Fondos restantes:	\$178.790,49
ESSER 3.0 Fondos restantes:	\$11.890.661,41
Fondos restantes totales:	\$12.069.451,90

## Resumen del presupuesto

		ESSER 2.0 Fondos restantes	ESSER 3.0 Fondos restantes
Académica	Tutoría		\$942,998.00
	Programación de verano		\$407,287.00
	Lectura temprana		
	Intervencionistas		
	Otros: Transporte, Aprendizaje Coordinador de Siniestros, ESSER Director		\$159,357.00
	Total parcial	\$0.00	\$1,509,642.00
Alumno Preparación	AP y crédito/inscripción dual Cursos		
	Innovación en la escuela secundaria		
	Asesoramiento académico		
	Poblaciones especiales		
	Salud mental		\$121,768.00
	Otros: servicios de enfermería, Alcance estudiantil/familiar		\$189,046.00
	Total parcial	\$0.00	\$310,814.00
Educadores	Retención Estratégica de Maestros		
	Crece tus propias		
	Reducción del tamaño de la clase		\$80.618,61
	Otros: desarrollo profesional,		\$88,075.00
	Total parcial	\$0.00	\$168.693,61
Cimientos	Tecnología		\$143,150.00
	Internet de alta velocidad		
	Espacio Académico (instalaciones)	\$178.790,49	\$9.107.606,05
	Auditoría e informes		
	Otros: mejoras de seguridad, HVAC Sistemas, Costo Indirecto		\$650.755,75



	Total parcial	\$178.790,49	\$9.901.511,80
	Total	\$178.790,49	\$11.890.661,41



## Académica

1. Describir las asignaciones estratégicas para acelerar el rendimiento académico, incluyendo cómo las asignaciones apoyan el inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Las asignaciones para apoyar la aceleración del rendimiento académico incluyen personal para proporcionar tutoría de dosis alta y proporción baja antes, después y durante el día escolar a través de TN ALL Corps. Esto incluirá ambas partes: empleados de tiempo y tiempo completo que brindarán los programas de intervención y tutoría adquiridos con fondos de ESSER. Las intervenciones para acelerar el logro cumplen con los requisitos de evidencia de la ESSA para los niveles 1 -4. Además, para apoyar la participación en la iniciativa Reading 360, el distrito comprará materiales de intervención de alta calidad que se centren en la enseñanza de habilidades fundamentales. También se asignan fondos para la compra de intervenciones de matemáticas en todo el distrito para proporcionar intervenciones de Nivel 2 y 3 a estudiantes de jardín de infantes a secundaria. Escuela. Todas las intervenciones adquiridas cumplen con los requisitos de evidencia de ESSA para los niveles 1 -3. También se contratará personal adicional a tiempo parcial y completo para apoyar la implementación de las intervenciones basadas en la investigación. Además de la educación regular, los fondos para "Tutoría" y "Programación de verano" también incluyen la compra de materiales educativos específicamente para satisfacer las necesidades de poblaciones especiales, como los estudiantes de educación especial.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Los fondos en la categoría académica del resumen del presupuesto de "otros" incluyen gastos de personal. Se ha contratado a un maestro certificado de tiempo completo para que actúe como Coordinador de Pérdida de Aprendizaje. El Coordinador de Pérdida de Aprendizaje supervisará la fidelidad de las iniciativas y realizará un seguimiento de los principales indicadores para los estudiantes que son básicos y se acercan en la evaluación TN Ready. Este Coordinador de Pérdida de Aprendizaje realizará observaciones de recorrido y rastreará la fidelidad de la implementación de las intervenciones para RTI y TNALL Corps, y monitoreará el progreso de los estudiantes que están en los programas. También se incluye en la otra categoría el transporte para programas extracurriculares y programas de verano. Los fondos también se utilizarán para pagar el salario y los beneficios del Director ESSER de .25FTE.

## Preparación estudiantil

1. Describir las asignaciones estratégicas para apoyar la preparación estudiantil y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluyendo cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Durante COVID y desde el regreso a la instrucción presencial completa, el distrito ha visto una escalada de necesidad en dos áreas: salud social/emocional/mental y ausentismo crónico. Los fondos de ESSER 3.0 en esta categoría se utilizarán para proporcionar personal que satisfaga las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y de salud física de los estudiantes. Todos los aportes del personal escolar y las partes interesadas de la comunidad identificaron un aumento significativo en las necesidades de SEL/salud mental durante las interrupciones escolares debido a COVID. Estas necesidades sólo parecieron aumentar con el regreso a la escuela después de los cierres de COVID. Desde el regreso a la escuela, el ausentismo crónico ha aumentado del 13% a un asombroso 29% en 2021-2022. Aunque disminuyó al 26% en 2022-2023, esta área aún exige nuestra atención. Los fondos de ESSER 3.0 se utilizarán para contratar trabajadores sociales (1 de tiempo completo y 3 de tiempo parcial) para apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes. Un miembro del personal de extensión estudiantil-familiar de tiempo completo se dedicará a la extensión familiar y estudiantil sobre el regreso seguro a la escuela, el comportamiento social y emocional relacionado con el regreso a la escuela después de la pandemia, abordando



ausentismo crónico, comunicación frecuente con todos los estudiantes/familias con respecto al regreso seguro a la escuela y la importancia de la asistencia, y eventos a nivel escolar para volver a involucrar a los estudiantes y las familias en la escuela.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Una vez finalizada la actual subvención de epidemiología y capacidad de laboratorio, los fondos ESSER se utilizarán para sostener el mayor número de personal de enfermería escolar para apoyar la salud de los estudiantes y del personal para prevenir y reaccionar ante la propagación de Covid 19. Se pagará a tres enfermeras de tiempo completo. con fondos ESSER 3.0 para sostener servicios de salud a estudiantes.

#### Educadores

1. Describir las asignaciones estratégicas para reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar, incluido cómo

Las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Para abordar la pérdida de aprendizaje, los fondos de ESSER 3.0 se utilizarán para proporcionar un maestro de reducción del tamaño de la clase para brindar menor proporción profesor-alumnos.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Los fondos también se utilizarán para proporcionar desarrollo profesional (especialmente capacitación académica, LES/salud mental y mejores prácticas para abordar la pérdida de aprendizaje) para el personal de todo el distrito. Si bien todo el personal está incluido en el plan, nos centraremos en el personal de los primeros grados, incluido el preescolar hasta el tercer grado, a medida que abordamos la pérdida de aprendizaje.

#### Cimientos

1. Describir las asignaciones estratégicas para fortalecer las expectativas estructurales, incluido cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Con base en la evaluación de las necesidades del distrito, se identificó como una prioridad el mantenimiento y la mejora de las instalaciones escolares para respaldar la salud y la seguridad para la instrucción en persona durante la pandemia de Covid -19. Los proyectos de instalaciones abordados en los presupuestos ESSER 2.0 y 3.0 del condado de Cocke se identificaron como necesidades a través de la información de las partes interesadas y una evaluación exhaustiva por parte del personal de seguridad, el personal de mantenimiento y el liderazgo del distrito a nivel escolar y del distrito. Todos los proyectos identificados están directamente relacionados con la operación segura de las instalaciones en un entorno consciente de Covid. Los proyectos identificados apoyan la instrucción de los estudiantes en un ambiente seguro a través de la mejora del distanciamiento social, el rastreo de contactos, la calidad del aire, así como agua limpia y plomería para apoyar una buena higiene para la prevención de la propagación de Covid 19. La implementación de estos proyectos Apoyar los procedimientos del distrito para garantizar que los estudiantes y el personal reciban apoyo en la impartición de instrucción en las escuelas del distrito:

- Fondos restantes de ESSER 2.0 para apoyar el distanciamiento social para la instrucción y el comedor en la Escuela Primaria Bridgeport. La escuela Bridgeport se encuentra actualmente en alta capacidad. Para apoyar el distanciamiento social para los estudiantes en persona en la escuela, se ha identificado que la cafetería de Bridgeport necesita una expansión. El proyecto de la cafetería de la escuela Bridgeport fue modificado para remodelar el espacio actual de la biblioteca y convertirlo en un espacio multiuso que respaldará el comedor adicional y otras funciones funcionales.

espacio para el distanciamiento social. Los fondos se utilizarán para comprar asientos para el área reconfigurada. Los asientos comprados ayudarán con el distanciamiento social y facilitarán la limpieza. Se comprará un edificio de almacenamiento y se ubicará fuera de la biblioteca para almacenar equipos y materiales para aumentar el espacio para el distanciamiento social en la biblioteca/salón de usos múltiples.

- Fondos restantes de ESSER 2.0: para apoyar el distanciamiento social y la salud de los estudiantes, los fondos restantes Los fondos de ESSER 2.0 se utilizaron para completar un patio de juegos, con adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales, en la Escuela Primaria Northwest.
- Fondos ESSER 3.0: Compra de tecnología educativa, incluidos Chromebooks para estudiantes y docentes. portátiles.
- Fondos ESSER 3.0: Financiamiento parcial para la compra de una unidad portátil de 2 aulas, incluido el terreno. La preparación, entrega y montaje se identifica como una necesidad en la Escuela Primaria Grassy Fork. Debido al espacio limitado, el cuarto grado actualmente imparte clases en una gran parte de la biblioteca, lo que limita el acceso a la biblioteca para el resto de la escuela. Grassy Fork también ha implementado un programa de tutoría de TN ALL Corps que se lleva a cabo en la parte del laboratorio de computación de la biblioteca. En el pasado, la escuela ha tenido varios grados que comparten aulas. Debido a la necesidad de distanciamiento social para evitar la propagación del Covid-19 eso no es factible. La compra de un portátil permitiría un espacio dedicado para que la enfermera de la escuela realice las tareas de ELC. El portátil también permitiría espacio para la biblioteca.  
  
Los fondos se utilizarán para convertir la biblioteca actual en espacio para aulas para permitir el distanciamiento social. El espacio adicional dedicado a la instrucción apoyará el distanciamiento social para prevenir la propagación de Covid-19.
- Fondos ESSER 3.0: Se identifica como una necesidad en Cosby High School el financiamiento para la compra de una unidad portátil de 2 salones, incluida la preparación del terreno, la entrega y la instalación. Las aulas portátiles proporcionarán espacio adicional dedicado para la instrucción y apoyarán el distanciamiento social para prevenir la propagación de Covid-19.

Se realizarán los siguientes mantenimientos y reparaciones para mejorar la calidad del aire y la circulación para apoyar la salud respiratoria de los estudiantes, el personal y otras partes interesadas que ingresan a los edificios escolares. Los elementos presupuestados incluyen:

- Fondos ESSER 3.0 para mantenimiento diferido de edificios en todo el distrito. Ejemplos de diferido El mantenimiento incluye, entre otros, actualizaciones de HVAC, electricidad, agua, alcantarillado, pisos y seguridad contra incendios del edificio. Estas reparaciones afectarán a todo el personal y los estudiantes de todo el distrito.
- Fondos para las renovaciones de la estructura bajo techo comprada con fines generales y Fondos ESSER 2.0 y 3.0. El espacio renovado apoyará espacios educativos y administrativos para ayudar con el distanciamiento social y prevenir la propagación de Covid 19.

Se realizarán los siguientes mantenimientos y reparaciones para mejorar la calidad del aire y la circulación para apoyar la salud respiratoria de los estudiantes, el personal y otras partes interesadas que ingresan a los edificios escolares. Los elementos presupuestados incluyen:

- Fondos ESSER 3.0 para la compra e instalación de unidades HVAC (tanto para el año fiscal 23 como para el año fiscal 24)
- Fondos para la compra de cámaras. Para apoyar los esfuerzos del distrito, complete el contacto rastrear actividades relacionadas con Covid 19, así como determinar quién tiene acceso al edificio tanto durante como después del horario de instrucción. El equipo de seguridad del distrito ha identificado la necesidad de actualizaciones y

Instalación de cámaras de observación en áreas comunes de la escuela. Las cámaras apoyarán los esfuerzos de rastreo de contactos en caso de que sean necesarios nuevamente, así como la seguridad de los estudiantes durante la instrucción en persona y las actividades después del horario escolar. Las cámaras también apoyarán las inversiones inmobiliarias de protección realizadas a través de los fondos ESSER. (tanto para el año fiscal 23 como para el año fiscal 24)

- Fondos para honorarios de arquitectos para proyectos de mejora que se están completando con fondos tanto en ESSER 2.0 como 3.0.

(tanto para el año fiscal 23 como para el año fiscal 24)

Durante el cierre de primavera del año fiscal 20 por Covid 19 y la instrucción en persona y remota del año fiscal 21, las cafeterías del Sistema Escolar del Condado de Cocke aumentaron considerablemente el volumen de artículos congelados y refrigerados necesarios para implementar los programas de alimentación escolar. La cafetería sirve comidas para llevar durante los meses de cierre y verano. Debido al uso intensivo de las unidades de refrigeración, las unidades de refrigeración están en mal estado y las fugas de freón causan problemas de calidad del aire en las áreas de cafetería de los edificios escolares. Los elementos presupuestados incluyen:

- Fondos para las siguientes unidades que han sido identificadas como necesitadas de reemplazo: Unidades de refrigeración de cafetería Parrottsville, Cosby, CCHS, Bridgeport. (completado con ESSER 3.0 en el año fiscal 23)

Compra de espacio bajo techo - Centro de innovación del condado de Cocke

- El espacio se compró con fondos parciales de ESSER antes del año fiscal 24. Los fondos de ESSER 3.0 se utilizarán en el año fiscal 24 para renovaciones del Centro de Innovación del Condado de Cocke para establecer un espacio de aprendizaje para estudiantes que incluirá los programas CTE que se describen en el siguiente punto.

- Año fiscal 23: dado el clima actual en el ámbito de la construcción, el sistema escolar del condado de Cocke ha buscó posibles soluciones a sus necesidades de espacio adicional para apoyar el distanciamiento social y prevenir la propagación de Covid-19. Después de recibir ofertas de proyectos que continúan creciendo más allá de las expectativas y estimaciones, el distrito ha determinado que la compra de instalaciones adicionales que ya están bajo techo es la mejor y más responsable solución fiscal para las necesidades identificadas. En la evaluación continua del espacio para apoyar los programas estudiantiles, el distrito ha identificado áreas que podrían trasladarse a una instalación diferente. Ejemplos de programas estudiantiles que se albergarían en las nuevas instalaciones incluyen, entre otros; Espacio para el programa CTE para estudiantes de secundaria, espacio para evaluaciones de estudiantes fuera del campus y espacio para entornos de aprendizaje estudiantil avanzados y de apoyo. El espacio de oficina adicional disponible en las instalaciones permitiría albergar programas que no brindan instrucción directa, liberando espacio en los edificios escolares. Una instalación de almacenamiento centralizado podría retirar algunos artículos de las escuelas, lo que también proporcionaría espacio de instrucción adicional para ser recuperado. El distrito también tiene espacio administrativo adyacente al campus de la escuela secundaria; trasladar las oficinas administrativas a las instalaciones compradas liberaría el edificio administrativo para que pueda usarse como espacio estudiantil. El distrito utilizará fondos para comprar una estructura permanente para albergar programas que incluyen, entre otros, programas de instrucción para estudiantes, oficinas administrativas, programas de apoyo, un centro de desarrollo profesional que también servirá como centro de evaluación para estudiantes, servicios de apoyo para estudiantes y almacenamiento. . La instalación beneficiará a todos los estudiantes y al personal de todo el distrito a través de espacio adicional para apoyar el distanciamiento social y programas para abordar la pérdida de aprendizaje y el apoyo socioemocional relacionado con el impacto de Covid 19.

Escuela secundaria del condado de Cocke

- Los fondos ESSER 3.0 se utilizarán en el año fiscal 24 para la construcción de un área común en el condado de Cocke. Campus de secundaria. El área común servirá para prevenir la propagación de Covid-19 brindando oportunidades para el distanciamiento social. El área incluirá instalaciones sanitarias actualizadas para apoyar





Higiene y lavado de manos para prevenir la propagación del Covid-19. El área común también creará una entrada principal segura para que CCHS se prepare para futuras necesidades de rastreo de contactos y detección de Covid-19 en caso de que vuelvan a ser necesarias. La entrada segura también ayudará a la seguridad de los estudiantes mientras participan en la instrucción en persona para mitigar la pérdida de aprendizaje, así como para asegurar las inversiones realizadas con fondos de ESSER, lo que permitirá que el distrito emerja más fuerte después de la pandemia.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Los fondos de ESSER 3.0 en la categoría "Fundamentos – Otros" incluyen mejoras de seguridad, sistemas HVAC y costos indirectos del distrito.

Monitoreo, auditoría e informes

1. Describir cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; realizar auditorías provisionales para garantizar una aplicación apropiada de fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos que deben notificarse; y reportando esta información a la comunidad.

El Supervisor de Proyectos Especiales/Director de ESSER es responsable de garantizar que la comunicación se comparta con el personal apropiado del distrito para facilitar el seguimiento, la auditoría y la presentación de informes de los fondos federales. El Director de Escuelas junto con el Subdirector de Escuelas, el Director de Finanzas y el Director de Programas Federales y Poblaciones Especiales continuarán monitoreando los requisitos de supervisión de estas subvenciones para garantizar que el distrito siga las pautas y cumpla con las expectativas de gasto de los fondos de la subvención. El Director de Finanzas se asegurará de que los fondos se gasten de manera oportuna y permitida y que se soliciten los reembolsos apropiados al estado. El distrito ha utilizado la subvención de seguimiento fiscal previo para brindar capacitación al personal a nivel del distrito que administra los fondos ESSER. Las políticas y procedimientos del distrito para administrar fondos también se enviaron al bufete de abogados para su revisión y sugerencias de actualizaciones. El distrito completa una verificación mensual de gastos y saldo para garantizar que los gastos y reembolsos estén actualizados. Todos los fondos federales, incluido ESSER, están incluidos en el proceso de auditoría regular del distrito.

2. Describa cómo la LEA cumple con los requisitos para gastar el 20 por ciento de la asignación total de ESSER 3.0 en \_\_\_\_\_ servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, o indicar la participación en TN ALL Corps.

El distrito participa en TN ALL Corps para brindar servicios de tutoría para combatir el efecto de la pérdida de aprendizaje que ocurrió como resultado de cierres, horarios modificados y aumento de ausencias debido a Covid-19. El Director de ESSER colabora con el Supervisor de Instrucción para garantizar que se completen todas las actividades del plan ESSER y para identificar cualquier cambio que pueda ser necesario en función de los datos y los aportes de las partes interesadas. El Director de ESSER monitorea continuamente los informes de gastos de ESSER para garantizar que el 20% de la asignación total de ESSER 3.0 se gaste o se gaste en pérdida de aprendizaje para fines del año fiscal 24.

Participación familiar y comunitaria



1. Describa cómo la LEA ha continuado participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Las actualizaciones públicas sobre el progreso del plan ESSER del condado de Cocke se brindan en la reunión mensual de la junta escolar. El ESSER Director s está disponible para recibir comentarios de los asistentes, así como para responder cualquier pregunta. La información de ESSER se proporciona y se reciben aportes a través de las siguientes vías:

- Reunión periódica de supervisores a nivel de distrito
- Reuniones mensuales de directores.
- Reunión de las partes interesadas del distrito como parte del proceso de planificación del distrito para el plan anual de mejora del distrito.
- La administración a nivel de distrito participa en el grupo de trabajo Covid-19 del condado de Cocke programado periódicamente reuniones. El grupo de trabajo está formado por funcionarios del condado electos y designados de cada parte del gobierno local, departamento de salud y proveedores médicos locales, funcionarios de gestión de emergencias, autoridades policiales y de seguridad pública. Los miembros del grupo de trabajo reciben actualizaciones y brindan comentarios periódicos sobre el proceso de planificación de ESSER durante las reuniones.
- Jornada de puertas abiertas de la escuela y noches de participación familiar.
- Reuniones del consejo asesor
- El distrito mantiene un enlace de correo electrónico de "envíenos un mensaje" para la planificación y aportes de ESSER. El director de ESSER supervisa el correo electrónico y las opiniones se comparten en las reuniones a nivel de distrito.

El distrito continúa utilizando la encuesta original que ha permanecido abierta a la opinión del público. El enlace a la encuesta de planificación se encuentra en el sitio web del distrito y se comparte nuevamente para recibir comentarios. La encuesta seguirá abierta a comentarios durante la duración de la subvención para garantizar que todas las partes interesadas tengan acceso para compartir sus comentarios.

Las respuestas a la encuesta son supervisadas por el Director de Programas Federales y Poblaciones Especiales y las opiniones se comparten en reuniones a nivel de distrito.

2. Describa cómo la LEA involucró al menos al 10 por ciento del total de partes interesadas involucradas versus las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Como parte del proceso de planificación original, el distrito alcanzó el 10% de participación en el plan original. El distrito continúa compartiendo y manteniendo la encuesta de planificación para recibir aportes continuos de todas las partes interesadas. El enlace de la encuesta permanece disponible continuamente en la página web del distrito en ESSER. El distrito también participa en eventos públicos y escolares para involucrar a las partes interesadas de todos los grupos demográficos. Durante el desarrollo del plan original y revisado, el distrito revisó los datos de población del distrito y se aseguró de que cada subgrupo estuviera representado. No se han realizado cambios importantes al plan original. Si bien algunas áreas del plan han evolucionado, el enfoque y los resultados de los estudiantes siguen siendo los mismos.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

Tanto para el plan original como para el revisado, el Sistema Escolar del Condado de Cocke ha involucrado a representantes de una población diversa de partes interesadas, incluidos, entre otros, estudiantes, familias, funcionarios electos y miembros de la junta escolar, administradores escolares y distritales, administradores de educación especial, directores y administradores escolares.



líderes, personal escolar, organizaciones de derechos de las personas con discapacidad, partes interesadas que apoyan a los estudiantes con discapacidades, partes interesadas que apoyan a los estudiantes del idioma inglés y estudiantes migratorios, partes interesadas que apoyan a , niños en hogares de acogida y estudiantes desatendidos. No hay grupos de derechos civiles. los niños sin hogar en el condado. Sin embargo, el distrito ha consultado con el presidente de la Sociedad de Preservación Cultural Tanner, una organización activa de líderes cívicos locales negros. No hay jóvenes encarcelados en el distrito. Los grupos participan a través de una variedad de medios que incluyen reuniones de la junta directiva y del comité, jornadas de puertas abiertas y eventos de participación de los padres, correo electrónico "Contáctenos" de ESSER y el enlace de la encuesta.

4. Describa cómo la LEA utilizó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales y ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

El Sistema Escolar del Condado de Cocke continúa involucrando a las partes interesadas a través de múltiples modos que incluyen: reuniones en persona, jornadas de puertas abiertas y eventos de participación de padres, así como una sección especial de ESSER en el sitio web del distrito que proporciona el Plan ESSER y los Planes revisados, un "Contacto de ESSER". Nosotros" y el enlace a la Encuesta ESSER en línea abierta y monitoreada continuamente.